

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA ZESPOŁU SZKÓŁ W MODLIBORZYCACH

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół w Modliborzycach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021.

II. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej - RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W OBSZARZE:
 - „PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ.” 2019/2020
 - „UCZNIOWIE ODPOWIEDZIALNIE KORZYSTAJĄ Z MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH” W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2017/2018
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2019/2020.
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,
- wniosków i analiz zespołów wychowawczych, zespołów oddziałowych.
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, Samorządów Uczniowskich, Szkolnego Koła Wolontariatu, Rady Rodziców.

III. MISJA SZKOŁY

Chcemy aby uczniowie:

Akceptowali siebie, mając świadomość mocnych i słabych stron.

Umiejętnie kontaktowali się z innymi ludźmi.

Byli wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.

Pracowali nad własnym rozwojem w oparciu o chrześcijański system wartości.

Byli aktywni i twórczy, potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie, szanując tych, którzy mają inne poglądy.

Mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale całego społeczeństwa.

Rozumieli odmiennność i komplementarność ról kobiety i mężczyzny oraz to, że już dziś pracują na to jaka będzie ich przyszła rodzina.

Byli wrażliwi na otaczającą przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane a człowiek jest tylko nitką w tkaninie życia.

Umieli podejmować niepopularne decyzje oraz ograniczać swoje potrzeby dla większego dobra – bardziej być niż mieć.

Umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy byli zaradni i odpowiedzialni.

Potrafiли i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia.

Uczyli się odpowiedzialnie funkcjonować w demokratycznym państwie i właściwie rozumieć ideały demokracji, tolerancji, wolności i urzeczywistniać je.

Mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

Znali i szanowali historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.

Znali chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent na miarę swojego wieku jest:

1) taktowny i kulturalny:

- nie przeszkadza innym w pracy i odpoczynku;
- jest uprzejmy;
- umie powiedzieć proszę, przepraszam, dziękuję;
- szanuje zdanie innych;
- dba o estetykę pracy;
- dba o swój wizerunek – czystość, schludność;
- dba o estetykę pracy;
- zachowuje się zgodnie z obowiązującymi normami;
- reaguje na niewłaściwe zachowania innych;
- wykazuje się empatią w stosunkach z rówieśnikami, dorosłymi, młodszymi kolegami;
- szanuje godność własną i innych;
- szanuje cudzą i swoją własność;
- jest asertywny – nie ulega negatywnym wpływom.

2) komunikatywny:

- słucha i rozumie innych;
- jest aktywny na terenie szkoły – chętnie zabiera głos, prezentuje własne poglądy potrafi bronić własnego zdania na forum publicznym, przestrzega zasad dyskusji;
- wyraża własne zdanie i umie je uzasadnić;

- szanuje zdanie i opinie drugiego człowieka;
 - identyfikuje się z wypracowanym przez grupę stanowiskiem;
- 3) umie współdziałać w zespole:
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołu, skutecznie dąży do ukończenia zadania;
 - planuje pracę zespołu uwzględniając predyspozycje jego członków;
 - identyfikuje się z celami grupy;
 - skutecznie i życzliwie identyfikuje się z członkami grupy;
 - prezentuje uzgodnione stanowisko grupy, nawet jeśli sam miał odmienny pogląd;
 - szanuje poglądy innych, w dyskusji używa argumentów merytorycznych, nie wyśmiewa osób ani ich poglądów;
 - wspomaga słabszych członków grupy, nie okazuje zniecierpliwienia wobec innych osób pracujących w innym tempie, nie wykonuje prac za innych;
- 4) przestrzega norm życia społecznego:
- potrafi współpracować z grupą – szanuje wspólne ustalenia;
 - pomaga osobom niepełnosprawnym i starszym;
 - rozwiązuje konflikty w sposób uwzględniony w szkole;
 - zna i przestrzega prawo szkolne;
- 5) samodzielnie rozwiązuje problemy:
- rozumie czytany tekst lub polecenie słowne;
 - dostrzega problem, umie go nazwać;
 - potrafi zaplanować odpowiednie działania;
 - umie wykorzystać odpowiednie działania;
 - umie wykorzystać dostępne źródła informacji;
 - nie zraża się pierwszymi trudnościami, szuka dróg alternatywnych;
 - nie powiela bezkrytycznie gotowych wzorów;
- 6) odpowiedzialny:
- zna swoje prawa i obowiązki, akceptuje je;
 - zna i szanuje umowy między uczniami, uczniami i nauczycielami;
 - dba o bezpieczeństwo własne i kolegów;
 - dostrzega niewłaściwe zachowania i odpowiednio reaguje;

- solidnie wykonuje powierzone mu zadania;
 - jest świadomy odpowiedzialności za efekty pracy własnej i grupy;
- 7) wrażliwy:
- dostrzega osoby niepełnosprawne i reaguje zgodnie z przyjętymi w szkole normami;
 - jest przyjacielem zwierząt;
 - jest uprzejmy, życzliwy, serdeczny w stosunki do kolegów i osób starszych;
 - akceptuje system wartości przyjętych przez społeczność szkolną i daje temu wyraz w odbiorze i ocenie zachowań i postaw ludzkich;
 - czynnie i werbalnie szanuje godność ludzką, ocenia ludzi za to kim są, a nie za status materialny;
 - daje wyraz przynależności narodowej zgodnie z przyjętymi w szkole normami;
 - spontanicznie troszczy się o ludzi potrzebujących pomocy;
- 8) tolerancyjny:
- uznaje odmiennosc (fizyczną, umysłową, wyznaniową, ekonomiczną, szanuje poglądy innych)
 - w kontaktach między ludzkich szuka tego co łączy i na tym buduje porozumienie.

V. CELE PROGRAMU

Cel nadrzędny:

Wszechstronny rozwój ucznia (fizyczny, psychiczny, społeczny, aksjologiczny) mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji.
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego i celowego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.

- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw społecznych
- współpracę ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób,
- przygotowanie uczniów do wyboru drogi zawodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, organizacji samorządowej Miejskiej Rady Młodzieżowej, klubów sportowych,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA DO REALIZACJI

Rozwój społeczny

a) uczestnictwo w życiu rodziny

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Integrowanie wychowawczych oddziaływań szkoły i rodziny	Udział rodziców w uroczystościach klasowych/ szkolnych Wspólne rozwiązywanie problemów Przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy. Organizacja uroczystości klasowych. Wycieczki klasowe Wspólne i aktywne spędzanie wolnego czasu.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Rozmowa, obserwacja
2. Przekazywanie wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dzieckiem w rodzinie	Godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe (język polski, historia)	wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
3. Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli, wzmacnianie prawidłowych relacji w rodzinie opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu	Dyskusja Praca w małych grupach Zajęcia warsztatowe Odgrywanie scenek, ról	wychowawcy	Rozmowa, obserwacja

b) uczestnictwo w życiu społeczności szkolnej – budowanie pozytywnego obrazu szkoły

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Poznanie historii szkoły i jej osiągnięć	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne.	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
2. Włączenie uczniów w organizację uroczystości rocznicy nadania szkole imienia	Godziny wychowawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania i świetlicowe, funkcjonowanie w środowisku, akademie szkolna.	Wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Rozmowa, obserwacja
3. Prowadzenie kroniki klasowej, szkolnej	Kronika klasowa, strona internetowa.	Wyznaczeni nauczyciele,	Analiza

strony internetowej			dokumentacji
4. Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki	Aktualizowanie gazetek ściennych, gabłota osiągnięć sportowych uczniów, dekoracji na korytarzach szkolnych, wystaw tematycznych i dekoracji okazjonalnych.	Wyznaczeni nauczyciele	Obserwacja
5. Organizowanie galerii prac uczniów	Wystawy na korytarzach szkolnych, w salach lekcyjnych.	Wychowawcy klas, nauczyciel plastyki, wychowawcy świetlicy	Obserwacja
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez przedstawicieli samorządu uczniowskiego, akcje charytatywne, udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, strona internetowa.	Nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
7. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku	Godziny wychowawcze uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych.	wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja

c) uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Wprowadzenie ucznia w świat tradycji, kultury, środowiska geograficzno-przyrodniczego swojego miasta i Reg/ionu: - umożliwienie poznania regionu i jego historii, - ukształtowanie postawy szacunku dla historii, kultury, tradycji regionalnych, - uczenie podtrzymywania wartości i tradycji regionalnych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii, języka polskiego, akademie i uroczystości szkolne. Poznanie przeszłości Modliborzyc, wycieczki po najbliższej okolicy, poznanie zabytków, Porządkowanie grobów i pomników.	Poloniści Historycy Wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
2. Pomoc uczniom w odkrywaniu własnej tożsamości.	Realizacja treści zawartych w programach nauczania.	Poloniści, Historycy Wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
3. Uczenie odpowiedzialności za swoje	Pogadanki na godzinach wychowawczych na	Wychowawcy	Rozmowa,

środowisko i wspólnotę lokalną.	temat osiągnięć miasta i regionu. Zapoznanie uczniów z aktualnymi problemami lokalnymi.		obserwacja
4. Motywowanie do zainteresowania się zmianami zachodzącymi w mieście i regionie.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, upamiętniających ważne historyczne wydarzenia.	Wyznaczeni nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
5. Pobudzanie dumy z osiągnięć miasta i regionu oraz krytycyzmu wobec problemów lokalnych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych oraz na historii, na temat osiągnięć miasta i regionu. Zapoznanie uczniów z aktualnymi problemami lokalnymi.	Historycy Wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
6. Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w lokalnych inicjatywach, uroczystościach.	Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych. Prezentacja wyników wszelkich konkursów i zawodów w gablotach i na stronie internetowej.	Nauczyciele	Rozmowa, obserwacja

d) uczestnictwo w życiu narodu – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	Rozmowa, obserwacja
2. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze.	Wychowawcy klas, nauczyciele,	Rozmowa, obserwacja
3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii i funkcjonowanie w środowisku.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	Rozmowa, obserwacja
4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii i funkcjonowanie w środowisku, wycieczki do miejsc pamięci.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	Rozmowa, obserwacja

5. Kształtowanie postawy patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii i funkcjonowanie w środowisku.	Nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
6. Organizowanie wyjazdów edukacyjnych.	Wycieczki, wyjścia do muzeów. (w zależności od istniejącej sytuacji w regionie i kraju)	Nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
7. Udział w ogólnopolskich akcjach i innych przedsięwzięciach charytatywnych zwłaszcza o charakterze lokalnym	Zajęcia świetlicowe, apele okolicznościowe, inne formy, które rekomenduje organizator akcji. (w zależności od istniejącej sytuacji w regionie i kraju)	Koordynujący akcję nauczyciele, pedagog, biblioteka szkolna	Rozmowa, obserwacja
8. Poznanie swoich praw obywatelskich.	Lekcje wychowawcze, lekcje historii, funkcjonowanie w środowisku	Nauczyciele, wychowawcy	Dyskusja, rozmowa, obserwacja
9. Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.	Lekcje historii, wybory do samorządu szkolnego i klasowego, funkcjonowanie w środowisku.	Nauczyciele historii i opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
10. Włączenie uczniów do organizacji akademii – 11 listopada, 3 maja.	Apel okolicznościowy, wystawy tematyczne, gazetki ścienne.	Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy.	Obserwacja, strona szkoły

Bezpieczeństwo

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych	Pogadanki w klasach poświęcone zagadnieniom zachowania Zapoznanie uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwowanie ich na co dzień. Zapoznanie uczniów z kodeksem etycznym. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników na lekcjach i przerwach.	Wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Rozmowa, obserwacja
2. Wpajanie uczniom wiedzy na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci	Pogadanki w ramach godzin wychowawczych. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z nieostrożnym surfowaniem w sieci	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny	Rozmowa, dziennik lekcyjny

3. Uwrażliwienie rodziców na zagrożenia czyhające na dzieci w sieci	Rozmowy z rodzicami.	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny	Dokumentacja szkolna
4. Utrwalenie wiedzy na temat zasad zachowania bezpieczeństwa w szkole, na drodze do domu i do szkoły	Rozmowy, wykonywanie prac plastycznych, np. plakatów . Zajęcia warsztatowe z psychologiem lub pedagogiem. Współpraca z policją, zapoznawanie z przepisami ruchu drogowego. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Trening zachowań bezpiecznych. Projekcja filmów. Odgrywanie ról	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Rozmowa, obserwacja
5. Utrwalenie wiedzy na temat zasad przemieszczania się w czasie zagrożenia pożarem.	Przyswojenie szkolnej drogi ewakuacji.	Wychowawcy klas,	Rozmowa, obserwacja
6. Utrwalenie wiedzy na temat zasad bezpiecznego zachowania podczas wycieczek, rajdów, biwaków	Trening zachowań bezpiecznych. Projekcja filmów Odgrywanie ról. Karta rowerowa.	Wychowawcy klas	Rozmowa, obserwacja
7. Prezentowanie przykładów pożądanых zachowań uczniów	Konkurs „Jestem bezpieczny” Pomoc samo koleżeńska.	Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja

Rozwój fizyczny

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych	Wychowawcy klas	Rozmowa, obserwacja dzienników lekcyjnych
2. Dbalność o zdrowie fizyczne	Zapobieganie wadom postawy, dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu. Przedstawienie rodzicom zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego dotyczących plecaków. Wspólny udział w projektach edukacyjnych na rzecz zdrowia. „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, program „Trzymaj formę” Zajęcia pozalekcyjne, kluby sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, higienistka, nauczyciel biologii	Rozmowa, obserwacja

	Dzień sportu.- (w zależności od istniejącej sytuacji w regionie i kraju)		
3. Dbalność o zdrowie psychiczne	Przekazywanie dzieciom umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach problemowych. Promowanie umiejętności pozytywnego myślenia. Prelekcja dla rodziców...	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy Dyrektor szkoły, pedagog szkolny	Rozmowa, obserwacja, dokumentacja szkolna
4. Profilaktyka uzależnień	Podmiotowe traktowanie ucznia, okazywanie zrozumienia i szacunku dla ucznia, dawanie mu uwagi. Dostosowywanie wymagań stawianych uczniom do ich aktualnych kompetencji i możliwości. Stawianie wyraźnych granic, stosowanie jasnych reguł i ich egzekwowanie, w tym także zakazów wynikających z przepisów prawnych. Trening zachowań asertywnych. Organizacja apeli o tematyce profilaktycznej.	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy Wyznaczeni nauczyciele	Rozmowa, obserwacja, tematyka godzin wychowawczych

Rozwój duchowy i uczestnictwo w kulturze

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii.	Zwiedzanie muzeów i wystaw. Oglądanie spektakli teatralnych i seansów filmowych, wyjazdy do kina, teatru. (w zależności od istniejącej sytuacji w regionie i kraju)	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, przedmiotów artystycznych	Tematyka godzin lekcyjnych, analiza dokumentacji.
2. Poznawanie dorobku kultury naszego regionu.	„Ciekawe miejsca w najbliższej okolicy”- wystawa	Wychowawcy, nauczyciele historii	Rozmowa, obserwacja
3. Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego.	Zapalenie znicza na Grobie Nieznanego Żołnierza.	Wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
4. Kształtowanie poczucia smaku	Zwiedzanie muzeów i wystaw. Oglądanie spektakli teatralnych i seansów filmowych,	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, przedmiotów	Tematyka godzin lekcyjnych,

estetycznego.	wyjazdy do kina, teatru, wystawa prac uczniów(w zależności od istniejącej sytuacji w regionie i kraju)	artystycznych, historii	analiza dokumentacji.
3.Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości	Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego	Wychowawcy	Tematyka godzin lekcyjnych, analiza dokumentacji.
4. Wychowanie w tolerancji dla osób wyznających inne religie lub niewierzących oraz z odmiennych kręgów kulturowych.	Pogadanki, równe traktowanie członków społeczności szkolnej bez względu na przynależność do związków wyznaniowych, niewierzących czy pochodzących z mniejszości narodowych.	Wychowawcy, nauczyciele	Tematyka godzin wychowawczych, analiza dokumentacji.

Rozwój intelektualny

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Uświadamianie uczniom ich możliwości, talentów i predyspozycji.	Organizowanie różnorodnych konkursów, prezentacje wytworów pracy uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze	Tematyka godzin wychowawczych, analiza dokumentacji
2. Wdrażanie do samooceny.	Ocenianie kształtujące.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Rozmowa, obserwacja
3. Pomoc w rozwijaniu uzdolnień i poszerzaniu zainteresowań	Zajęcia dodatkowe, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, lekcje bibliotecznych itp.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze	Tematyka godzin wychowawczych, analiza dokumentacji
4. Nabycie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji.	Praca z uczniem zdolnym, zlecanie zadań dodatkowych.	Nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
5. Nabycie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów	Praca w grupach na lekcjach – realizacja projektów edukacyjnych, prezentacje multimedialne.	Nauczyciele, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja

6. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów	Konkursy poprawności językowej, literacko – czytelnicze, recytatorskie; ogólnopolskie akcje czytelnicze,	Nauczyciele, wychowawcy	Analiza dokumentacji
7. Rozwój kompetencji matematyczno – przyrodniczych: a) popularyzacja wiedzy matematycznej wśród jak najszerszego kręgu uczniów, b) wzbogacenie słownictwa matematycznego, c) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień matematycznych uczniów, d) doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, logicznego myślenia, prezentowania swojej wiedzy publicznie, czytania tekstów matematycznych oraz stosowania zasad zgodnej rywalizacji, e) rozwijanie twórczego myślenia i wyobraźni.	Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania lub wyrównujące braki Dni matematyki połączone z konkursami na poziomie szkoły podstawowej. (w zależności od istniejącej sytuacji w regionie i kraju)	Nauczyciele matematyki, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, chemii i fizyki	Rozmowa, obserwacja
8. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Wskazywanie wartości nauki, nagroda burmistrza i dyrektora za najwyższe osiągnięcia oraz nagrody książkowe dla uczniów z średnią 4,75 i wyższą oraz z 100% frekwencją, stypendium dla uczniów LO za średnią ocen 4,75 i wyżej	Nauczyciele, wychowawcy, wyznaczone osoby	Rozmowa, obserwacja, Tematyka godzin wychowawczych
9. Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu a dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie	Konkurs na najlepiej rozczytaną klasę, na najbardziej rozczytanego ucznia, Udział uczniów w akcji „Narodowe czytanie”	Bibliotekarki, wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele	Rozmowa, obserwacja

ekspansji mediów elektronicznych			
----------------------------------	--	--	--

Rozwój emocjonalny

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1.Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Ćwiczenie umiejętności sposobów rozwiązywania konfliktów –mediacja, negocjacja.	Wychowawcy, Pedagog szkolny.	Tematyka godzin wychowawczych
2.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym.	Pedagog szkolny	Dokumentacja pedagoga szkolnego i wychowawcy
3.Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.	Ćwiczenie umiejętności pracy w grupach, projekty edukacyjne	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja dokumentacja szkolna
4.Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób (bez względu na występujące różnice, np. intelektualne):	Dyskusje na lekcjach wychowawczych, pogadanki. Angażowanie uczniów z orzeczeniami, opiniami w życie społeczności szkolnej – powierzanie zadań.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
5.Kształtowanie postawy asertywności.	Trening zachowań asertywnych. Ćwiczenie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.	Wychowawcy	Rozmowa, obserwacja., tematyka godzin wychowawczych
6.Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Omawianie ocen z zachowania i osiągniętych wyników w nauce.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
7.Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów z orzeczeniami i opiniami w zespołach klasowych	Organizacja czasu wolnego: rajdy ,wycieczki, imprez i uroczystości klasowych	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.

Rozwój świadomości proekologicznej

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Uświadomienie sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego	Godziny wychowawcze, pogadanki.	Wychowawcy klas,	Rozmowa, obserwacja
2. Wytworzenie nawyku szacunku dla wszystkich form otaczającej przyrody;	Święto Ziemi połączone z wystawą	Wychowawcy i osoby przydzielone	Rozmowa, obserwacja
3. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego	Akcja „Sprzątanie świata”	Samorząd Uczniowski SP i LO,	Rozmowa, obserwacja
4. Wytwarzanie nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego,	Zbiórka surowców wtórnych. Zbiórka makulatury – pozyskiwanie środków na konkretne cele (klasa, samorząd uczniowski, wolontariat)	Wychowawcy klas i koordynatorzy akcji, opiekunowie samorządu, koła wolontariatu.	Rozmowa, obserwacja

Orientacja zawodowa

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Poznanie pracy ludzi w różnych zawodach	Wycieczki tematyczne, pocztę, policję straż pożarną, ośrodek zdrowia	Wychowawcy klas, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
2. Budowanie prostych planów indywidualnego rozwoju	Rozmowy, dyskusje na temat podejmowania decyzji na dotyczącej własnej drogi życiowej, planów i aspiracji	Nauczyciele WOS-u, wychowawcy, pedagog	Rozmowa, obserwacja
3. Poznawanie własnych predyspozycji zawodowych.	Warsztaty z pracownikiem poradni PP, szkolnym koordynatorem doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, pedagog	Dokumentacja szkolna

Współpraca z rodzinami uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Włączenie rodziców w kształcenie i wychowanie	Zebrania klasowe, konsultacje, imprezy szkolne, współpraca w Radzie Rodziców, Radzie Szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele,	Rozmowa, obserwacja, dokumentacja wychowawcy
2. Poznają zadania dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole	Spotkania z wychowawcą klasy w ramach wywiadówek (w razie potrzeby – w ramach spotkań indywidualnych); opiniowanie dokumentacji szkolnej.	Dyrektor, wychowawcy klas.	Rozmowa, obserwacja dokumentacja szkolna.
3. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.	Funkcjonowanie w środowisku. Współpraca w działaniach związanych z nadaniem imienia szkole.	Rada Rodziców	Rozmowa, obserwacja

Wychowanie medialne w aspekcie rozwijanie kompetencji informatycznych

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów;	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, • zajęcia z e-podręcznikiem, • prace domowe wykorzystujące źródła informacji we współczesnym świecie np. czasopisma, radio, telewizję, Internet, media społecznościowe, • katalogi biblioteczne jako źródła informacji o dokumentach zgromadzonych w bibliotece • filmy edukacyjne, • projekty edukacyjne. 	Wychowawcy klas , nauczyciele, bibliotekarz	Rozmowa, obserwacja, dokumentacja szkolna
2. Rozwijanie umiejętności korzystania z szerokiej oferty medialnej;	Zajęcia w pracowni multimedialnej.	Nauczyciele, bibliotekarz	Rozmowa, obserwacja
3. Uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych;			

4. Zapoznanie uczniów z metodami kształcenia na odległość.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, zajęcia z poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele	Obserwacja, działania praktyczne.
5. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej;	Zajęcia lekcyjne: język polski, historia, informatyka, sztuka, godzina wychowawcza	Wychowawcy klas, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja

Opracowany przez zespół wychowawców i pedagoga szkolnego.